

Муниципальное образование дополнительного образования
«Чойский центр дополнительного образования»

Принято на заседании
педагогического совета
МУ ДО «Чойский ЦДО»

Протокол № 2 от 04.09.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МУ ДО «Чойский ЦДО»

Л.А. Рябошенко

Приказ № 55 от 04.09.2020



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе

с. Чоя
2020 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об адаптированных дополнительных общеобразовательных программах» (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09), «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41), Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Чойский центр дополнительного образования».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, адаптации, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

II. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, соответствующей новому законодательству, необходимо описать определенные структурные элементы.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

2.1. **Титульный лист** включает наименование образовательной организации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации программы; Ф.И.О. и должность автора-составителя программы; город и год разработки.

2.2. **Пояснительная записка** (общая характеристика программы):

- направленность
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы обучения;
- методы обучения;
- тип занятия;
- формы проведения занятий;
- срок освоения программы;
- режим занятий;
- цель и задачи;
- планируемые результаты;

- формы аттестации;
- методы отслеживания результативности.

2.3. **Учебный план** программы включает общий перечень разделов на каждый учебный год. Количество часов отведённых на каждый раздел.

2.4. **Содержание программы** раскрывается через краткое описание разделов темами (теоретических и практических видов занятий) в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

2.5 **Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные качества, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

2.6. **Способы определения результативности** разрабатываются и обосновываются формы контроля для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

2.7. **Условия реализации программы** описание необходимых материально- технических условий, определение возможных вариативных форм реализации программы: дистанционное обучение, очно-заочное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д..

2.8. **Список информационных ресурсов** (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей).

2.9. Календарно-тематическое планирование составляется на основе учебного плана и содержания программы в виде таблицы с графами:

«№ номер темы/раздела», «Название темы/раздела», «Дата проведения: по плану, по факту», «Формы контроля».

III. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования или на основании социального заказа.

3.2. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

- Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
- Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида (использование специальных методов обучения и воспитания, специальных УМК, специальных технических средств обучения и другое).

3.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а так же разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

3.4. При организационной работе по адаптации или разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ учитываются возрастные и индивидуальные особенности, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей. Четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

3.5. Разработчик адаптированной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- устанавливать последовательность изучения материала; - распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии, мониторинг достижения планируемых результатов.

IV. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.2. Корректировка дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, реализующим программу, до 30 мая текущего года.

4.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией учреждения. В данном случае, название дополнительной общеобразовательной программы и ФИО автора указывается в журнале учета работы.

4.4. Организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и

материальных ресурсов учреждения, включая ресурсы обособленных структурных подразделений учреждения.

4.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с научными и медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

4.6. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.7. При Реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.8. Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную программу, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной программой; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

4.9. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию.

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатю _____ 6

листо _____ листов

Директор МУ ДО «Чойский ЦДО»

_____ Л.А.Рябищенко

